


АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
 / Н. Е. Губина
«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОП.08. Основы патологии
	(код и наименование)
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
	(код и наименование)
Квалификация выпускника	Фельдшер
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 31.02.01 Лечебное дело, основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают ОП.08 Основы патологии в объеме 126 часов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения
(базовое образование: среднее общее образование)

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

(базовое образование: среднее общее образование)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		2	
Тема 1.1. Введение в нозологию.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	1
Раздел II. Общепатологические процессы.		80	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая</p>	4	2

	<p>характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинко-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы.</p>		
	<p>Практические занятия Определение клинических признаков паренхиматозных, мезенхимальных и смешанных белковых дистрофий. Определение внешних проявлений отеков.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
Тема 2.2. Гипоксия.	<p>Практическое занятие Определение классификации гипоксических состояний, механизмы и проявления гипоксии.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме 2.2</p>	2	
Тема 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения.	<p>Содержание учебного материала Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы.</p>	2	2

	<p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клиничко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.</p> <p>Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика.</p> <p>Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение видов расстройств периферического кровообращения, нарушений микроциркуляции.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
Тема 2.4. Воспаление.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клиничко- морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.</p> <p>Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.</p> <p>Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p>	4	2

	<p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клиничко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение общих и местных признаков воспаления.</p> <p>Определение классификации воспалений.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорного конспекта по теме 2.4</p>	4	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко - морфологические проявления.</p> <p>Значение для организма.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение видов регенерации и гипертрофии.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Патология иммунной системы.</p> <p>Аллергия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.</p> <p>Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>		

	<p>Практические занятия Определение типов аллергических реакций Определение аутоиммунных заболеваний</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по теме 2.6</p>	4	
<p>Тема 2.7. Патология термо регуляции. Лихорадка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличия лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Определение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря медицинских терминов.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой</p>	2	2

	печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.			
	Практическое занятие Определение понятий, причин, механизмов развития экстремальных состояний.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме 2.8	4		
Тема 2.9.Опухоли.	Содержание учебного материала	2	2	
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.			
	Практическое занятие Определение классификации опухолей.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов.			4
Дифференцированный зачет		2		
Итого:		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека:

Кабинет анатомии и физиологии человека

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 2 шт.; ученические столы – двухместные 22 шт.; доска меловая; стулья 46 шт.; шкафы 3 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной ноутбук;

Печатные ламинированные наглядные пособия:

планшеты всех групп мышц: мышцы верхних конечностей (4 планшета), мышцы нижних конечностей (5 планшетов), мышцы головы и шеи (6 планшетов), мышцы туловища человека (5 планшетов)

Специализированное оборудование:

скелет человека смонтированный на роликовой подставке, уменьшенная модель скелета человека, модель сердца человека, модель глаза человека разборная, анатомическая модель уха, анатомическая модель сагиттального разреза мужского таза, комплект моделей «Позвонки» 7шт, модель позвоночника с тазом, модель головного мозга, модель срединного разреза головы, мужской таз, женский таз, ребра (12 частей на одной стороне), скелет кисти (левая), скелет кисти (правая), скелет стопы (левая), скелет стопы (правая), торс человека разборная модель. Модели: «Череп человека», «Плечевая кость», кости верхних и нижних конечностей, плечевого и тазового пояса.

Оборудование лаборатории анатомии и физиологии человека:

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 2 шт.; ученические столы – двухместные 22 шт.; доска меловая; стулья 46 шт.; шкафы 3 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной ноутбук;

Печатные ламинированные наглядные пособия:

планшеты всех групп мышц: мышцы верхних конечностей (4 планшета), мышцы нижних конечностей (5 планшетов), мышцы головы и шеи (6 планшетов), мышцы туловища человека (5 планшетов)

Специализированное оборудование: скелет человека смонтированный на роликовой подставке, уменьшенная модель скелета человека, модель сердца человека, модель глаза человека разборная, анатомическая модель уха, анатомическая модель сагиттального разреза мужского таза, комплект моделей «Позвонки» 7 шт, модель позвоночника с тазом, модель головного мозга, модель срединного разреза головы, мужской таз, женский таз, ребра (12 частей на одной стороне), скелет кисти(левая), скелет кисти (правая), скелет стопы (левая), скелет стопы (правая), торс человека разборная модель. Модели: «Череп человека», «Плечевая кость», кости верхних и нижних конечностей, плечевого и тазового пояса

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / Пауков В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5142-7. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451427.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

Дополнительная литература

1. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451670.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)
2. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)
3. Основы патологии : учебник / Федорина Т.А., под ред., Исакова Н.В., Лясковская Н.И., Сухачев П.А. — Москва : КноРус, 2021. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02247-4. — URL: <https://book.ru/book/936095>(ЭБС BOOK.RU)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов;</p>	<p>Воспроизведение патогенетических изменений тканей, органов.</p>	<p>Письменный опрос Решение ситуационных задач Составление опорного конспекта Составление словаря медицинских терминов Дифференцированный зачет</p>
<p>Знать: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки.</p>	<p>Сравнение здоровых и клинических воспалительных реакций, форм воспаления. Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Описание стадий лихорадки.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания Решение ситуационных задач Составление опорного конспекта Составление словаря медицинских терминов Дифференцированный зачет</p>